

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODUL AJAR SIKLUS I

Nama pengobser : Fajriya Lailatus Syifa

Asal : Mahasiswa UMSIDA

---

Sekolah : SDI Darul Hikmah  
Kelas/ Semester : IVB/ Ganjil  
Mata Pelajaran : IPAS  
Materi : Bab 3, Gaya di Sekitar Kita  
Alokasi Waktu : 3 JP  
Penilaian : 0 Jika aktivitas tidak muncul  
1 Jika aktivitas muncul kurang baik  
2 Jika aktivitas muncul baik  
3 Jika aktivitas muncul sangat baik

### KISI- KISI TEORI MODEL PJBL

No	Langkah- Langkah PjBL	Keterangan
1.	Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek	Siswa mengamati dan mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang terkait dengan barang bekas serta materi.
2.	Mendesain perencanaan proyek	Siswa merancang proyek yang dapat menjawab pertanyaan tersebut
3.	Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek	Siswa menyusun jadwal untuk setiap tahap proyek.
4.	Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek	Guru secara berkala, mengecek kemajuan proyek siswa dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan.
5.	Menguji hasil	Siswa menguji hasil dari proyek mereka, serta mempresentasikannya.
6.	Mengevaluasi kegiatan	Guru serta siswa melakukan evaluasi terhadap proyek dan merefleksikan pengalaman mereka tentang pengelolaan barang bekas dan kesadaran lingkungan.

### PERTEMUAN 1

Kegiatan	Aktivitas	Skor			
		0	1	2	3
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.				√
	2. Guru menanyakan pada peserta didik tentang kabar hari ini.				√
	3. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.				√
	4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu daerah di depan kelas.			√	
	5. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan siapa idola mereka sesuai dengan urutan presensi.				√

	6. Guru melakukan review awalan materi pada minggu sebelumnya.				√
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal melalui media power point.		√		
Inti	1. Guru memberikan stimulus terlebih dahulu dengan menayangkan slide power point yang berisikan tentang materi gaya dan macam- macam jenis gaya. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengamati setiap slide power point yang ditayangkan oleh guru. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	3. Setelah guru menayangkan slide power point guru memberikan pertanyaan pemantik. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pertanyaan gaya dan yang bisa menjawab mendapatkan reward berupa bintang penghargaan. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	5. Guru menjelaskan ke peserta didik bahwasanya pembelajaran kali ini akan dilakukan secara diskusi kelompok. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika dirasa ada yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	7. Guru mengarahkan tentang kegiatan yang terdapat di LKPD. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	8. Guru memerintahkan peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing untuk menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, dan membuat strategi setelah mengamati video pembuatan yang ditampilkan di layar agar nantinya hasil proyeknya baik. (Berpikir kritis, kreatif). (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	9. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek. (Berpikir kritis) (Sintaks 3, Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek)			√	
	10. Guru memerintahkan peserta didik untuk menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama. (Sintaks 3, Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek)			√	
Penutup	1. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (Berpikir Kritis)			√	
	2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan materi hari ini.				√
	3. Guru memberikan penguatan pada materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.				√

	4. Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa.				√
	5. Guru menjelaskan terkait pelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memberikan motivasi ke peserta didik.			√	
	6. Guru dan peserta didik berdoa bersama.				√
	7. Guru mengucapkan salam.				√

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Aktivitas	Skor			
		0	1	2	3
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.				√
	2. Guru menanyakan pada peserta didik tentang kabar hari ini.				√
	3. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.				√
	4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melihat temannya yang ada disebelah kanan dan kiri.				√
	5. Guru melakukan review awalan materi pada minggu sebelumnya.				√
<b>Inti</b>	1. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan. <b>(Gotong-royong). (Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)</b>				√
	2. Guru mengawasi peserta didik dalam melakukan pengerjaan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan setiap masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru. <b>(Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)</b>				√
	3. Guru memantau hasil proyek yang telah dibuat, dan mengukur ketercapaian standart. <b>(Sintaks 5, menguji hasil)</b>				√
	4. Guru beserta peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat. <b>(Berpikir kritis) (Sintaks 5, menguji hasil)</b>				√
	5. Guru memerintahkan peserta didik untuk memaparkan laporan karya. <b>(Sintaks 5, menguji hasil)</b>				√
	6. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan proses pemaparan proyek yaitu memamerkan hasil karya tempel kelompok masing-masing. <b>(Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)</b>				√
	7. Guru memerintahkan untuk setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan kelas serta mempresentasikannya. <b>(Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)</b>				√
	8. Guru dan peserta didik kelompok lain menanggapi hasil proyek. <b>(Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)</b>			√	
	9. Guru memberikan penilaian hasil proyek. <b>(Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)</b>			√	
	10. Guru membagikan latihan soal terkait jenis-jenis gaya, dan siswa mengerjakan secara individu. <b>(Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)</b>			√	

<b>Penutup</b>	1. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (Berpikir Kritis)			√	
	2. Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan materi hari ini.			√	
	3. Guru memberikan penguatan pada materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.			√	
	4. Guru memberikan apresiasi untuk pembelajaran hari ini.				√
	5. Guru memberi reward pada setiap kelompok.				√
	6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
	7. Guru dan peserta didik berdoa bersama			√	
	8. Guru mengucapkan salam.				√

Skor Maksimum =

Perhitungan presentase keberhasilan dalam penerapan model PjBL dengan memanfaatkan barang bekas menggunakan rumus :

$$PG = \frac{\text{Skor Total dari Observer}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{130}{141} \times 100\% = 92,2 \%$$

Presentase Keberhasilan	Kategori Keberhasilan
80 ≤ PG ≤ 100	A (Sangat Baik)
70 ≤ PG ≤ 79	B (Baik)
60 ≤ PG ≤ 59	C (Cukup Baik)
50 ≤ PG ≤ 49	D (Kurang Baik)

Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan modul yang diperoleh dan perhitungan presentase, maka presentase keberhasilan guru dalam pelaksanaan model pembelajaran PjBL adalah sebesar 92,2 % termasuk pada kategori A (Sangat Baik)

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODUL AJAR SIKLUS II

Nama pengobser : Fajriya Lailatus Syifa

Asal : Mahasiswa UMSIDA

---

Sekolah : SDI Darul Hikmah

Kelas/ Semester : IVB/ Ganjil

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Bab 3, Gaya di Sekitar Kita

Alokasi Waktu : 3 JP

Penilaian : 0 Jika aktivitas tidak muncul  
1 Jika aktivitas muncul kurang baik  
2 Jika aktivitas muncul baik  
3 Jika aktivitas muncul sangat baik

### KISI- KISI TEORI MODEL PJBL

No	Langkah- Langkah PjBL	Keterangan
1.	Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek	Siswa mengamati dan mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang terkait dengan barang bekas serta materi.
2.	Mendesain perencanaan proyek	Siswa merancang proyek yang dapat menjawab pertanyaan tersebut
3.	Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek	Siswa menyusun jadwal untuk setiap tahap proyek.
4.	Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek	Guru secara berkala, mengecek kemajuan proyek siswa dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan.
5.	Menguji hasil	Siswa menguji hasil dari proyek mereka, serta mempresentasikannya.
6.	Mengevaluasi kegiatan	Guru serta siswa melakukan evaluasi terhadap proyek dan merefleksikan pengalaman mereka tentang pengelolaan barang bekas dan kesadaran lingkungan.

### PERTEMUAN 1

Kegiatan	Aktivitas	Skor			
		0	1	2	3
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.				√
	2. Guru menanyakan pada peserta didik tentang kabar hari ini.				√
	3. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.				√
	4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu nasional di depan kelas (tanah air).				√

	5. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan apa cita-cita mereka sesuai dengan urutan presensi				√
	6. Guru melakukan review awalan materi pada minggu sebelumnya.				√
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal melalui media power point.			√	
Inti	1. Guru memberikan stimulus terlebih dahulu dengan menayangkan video animasi yang berisikan tentang materi pengaruh gaya terhadap benda. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	2. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengamati video pembelajaran berbasis animasi yang ditayangkan oleh guru. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	3. Setelah siswa memahami dan mengamati materi pada video animasi, guru memberikan pertanyaan pemantik. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	4. Guru juga mengaitkan materi saat ini dengan materi sebelumnya. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pertanyaan dan yang bisa menjawab mendapatkan reward berupa emot ikon love penghargaan. (Sintaks 1, menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek)				√
	6. Guru menjelaskan ke peserta didik bahwasanya pembelajaran kali ini akan dilakukan secara diskusi kelompok. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	7. Guru membahas dan mengaitkan kegiatan saat ini dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	8. Sebelum membagikan LKPD, Guru memberikan informasi tambahan terkait barang bekas yang akan menjadi bahan pembuatan proyek. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	9. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika dirasa ada yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	10. Guru mengarahkan tentang kegiatan yang terdapat di LKPD. (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	11. Guru memberikan waktu untuk siswa mencari alat dan bahan proyek yang berasal dari barang bekas (jangka waktunya sampai pertemuan selanjutnya yaitu minggu depan) (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				√
	12. Guru memerintahkan peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing untuk menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, dan membuat strategi setelah mengamati video pembuatan yang ditampilkan di layar agar				√

	nantinya hasil proyeknya baik dan bagus. <b>(Berpikir kritis, kreatif)</b> (Sintaks 2, mendesain perencanaan proyek)				
	13. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek. <b>(Berpikir kritis)</b> (Sintaks 3, Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek)			√	
	14. Guru memerintahkan peserta didik untuk menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama. <b>(Sintaks 3, Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek)</b>			√	
Penutup	1. Guru memberikan latihan soal untuk mengetahui seberapa paham siswa setelah materi yang dilihat dari video animasi dan yang dijelaskan oleh guru tadi				√
	2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. <b>(Berpikir Kritis)</b>				√
	3. Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan materi hari ini.				√
	4. Guru memberikan penguatan pada materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.				√
	5. Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa.				√
	6. Guru menjelaskan terkait pelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memberikan motivasi ke peserta didik.				√
	7. Guru dan peserta didik berdoa bersama.				√
	8. Guru mengucapkan salam.				√

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Aktivitas	Skor			
		0	1	2	3
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.				√
	2. Guru menanyakan pada peserta didik tentang kabar hari ini.				√
	3. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.				√
	4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan apa cita-cita mereka sesuai dengan urutan presensi				√
	5. Guru melakukan review awalan materi pada minggu sebelumnya.				√
<b>Inti</b>	1. Guru mengecek alat dan bahan yang dibawa oleh setiap kelompok. <b>(Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)</b>				√
	2. Guru memastikan bahwa semua bahan yang dibawa siswa untuk pembuatan proyek itu adalah barang bekas. <b>(Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)</b>				√
	3. Guru memerintahkan siswa untuk memulai membuat proyek setelah dipastikan alat dan bahannya adalah barang bekas. <b>(Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)</b>				√
	4. Guru memantau keaktifan peserta didik selama				√

	melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan. <b>(Gotong-royong)</b> (Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)				
	5. Guru mengawasi peserta didik dalam melakukan pengerjaan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan setiap masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru. (Sintaks 4, memonitor kegiatan dan perkembangan proyek)				√
	6. Guru memantau hasil proyek yang telah dibuat, dan mengukur ketercapaian standart. (Sintaks 5, menguji hasil)				√
	7. Guru beserta peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat. <b>(Berpikir kritis)</b> (Sintaks 5, menguji hasil)				√
	8. Guru memerintahkan peserta didik untuk memaparkan laporan karya. (Sintaks 5, menguji hasil)				√
	9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan proses pemaparan proyek yaitu memamerkan hasil karya tempel kelompok masing-masing. (Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)				√
	10. Guru memerintahkan untuk setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan kelas serta mempresentasikannya. (Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)				√
	11. Guru dan peserta didik kelompok lain menanggapi hasil proyek. (Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)			√	
	12. Guru memberikan penilaian hasil proyek. (Sintaks 6, mengevaluasi kegiatan)			√	
<b>Penutup</b>	1. Guru mendampingi peserta didik untuk menyimpulkan materi hari ini.				√
	2. Guru memberikan penguatan pada materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.				√
	3. Guru memberikan apresiasi untuk pembelajaran hari ini.				√
	4. Guru memberi reward pada setiap kelompok.				√
	5. Guru dan peserta didik berdoa bersama.				√
	6. Guru memberikan motivasi ke peserta didik.				√
	7. Guru mengucapkan salam.				√

Skor Maksimum = Perhitungan presentase keberhasilan dalam penerapan model PjBL dengan memanfaatkan barang bekas menggunakan rumus :







$$PG = \frac{\text{Skor Total dari Observer}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{154}{159} \times 100\% = 96,9\%$$




Presentase Keberhasilan	Kategori Keberhasilan
<b>80 ≤ PG ≤ 100</b>	<b>A (Sangat Baik)</b>
70 ≤ PG ≤ 79	B (Baik)
60 ≤ PG ≤ 69	C (Cukup Baik)
50 ≤ PG ≤ 59	D (Kurang Baik)




Berdasarkan hasil observasi keterlaksanaan modul yang diperoleh dan perhitungan presentase, maka presentase keberhasilan guru dalam pelaksanaan model pembelajaran PjBL adalah sebesar 96,9% termasuk pada kategori A (Sangat Baik)



## LEMBAR DOKUMENTASI PENELITIAN







No	Waktu Pelaksanaan	Foto Dokumentasi	Keterangan
1.	19 November 2024	 	Observasi dan wawancara kepada wakil ketua kurikulum dan guru kelas IV/B di SDI Darul Hikmah.
2.		 	Keadaan kelas IV/B dan tempat sampah organik & sampah anorganik setelah observasi di SDI Darul Hikmah.
3.	3 Desember 2024	 	Melakukan Uji Coba instrumen angket karakter peduli lingkungan di kelas IV/C

4.	4 Desember 2024 (SIKLUS 1)		Menyebarkan angket karakter peduli lingkungan sebelum dilakukannya Siklus I (penerapan model PjBL)
5.	4 Desember 2024 (SIKLUS 1)		Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus I (kegiatan pembuka, kegiatan inti [sintaks 1, sintaks 2, sintaks 3], kegiatan penutup)
6.	6 Desember 2024 (SIKLUS 1)		Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus I (kegiatan pembuka, kegiatan inti [sintaks 4, sintaks 5, sintaks 6], kegiatan penutup)

			
7.	6 Desember 2024 (SIKLUS 1)		Beberapa siswa telah membuang sampah sesuai dengan jenisnya setelah penerapan model PjBL dengan memanfaatkan barang bekas pada siklus I.
8.	6 Desember 2024 dan 10 Januari 2025 (SETELAH SIKLUS 1)		Wawancara siswa setelah penerapan model PjBL dengan memanfaatkan barang bekas pada siklus I.





		 	
9.	17 Januari 2025 (SIKLUS II)	 	Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus II (kegiatan pembuka, kegiatan inti [sintaks 1, sintaks 2, sintaks 3], kegiatan penutup)
10.	22 Januari 2025 (SIKLUS II)	 	<p>Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus II (kegiatan pembuka, kegiatan inti [sintaks 4, sintaks 5, sintaks 6], kegiatan penutup)</p> <p>Pengerjaan Proyek</p>



Alat dan bahan dari barang bekas yaitu styrofrom bekas, kardus bekas, kotak sabun bekas, dll.

Siswa mengampas styrofrom didalam kresek agar sisa-sisa styrofrom tidak terbang kemana-mana.





Perkelompok mempresentasikan dan menampilkan karya di depan kelas.

Hasil proyek barang bekas Kelas IV B

Boneka dan bola dari styrofrom bekas dan glitter bekas.



		   	<p>Ayunan dari Sedotan bekas dan pita hiasan bekas yang tidak digunakan di rumah.</p> <p>Kapal dari styrofoam bekas dan hiasan bekas.</p> <p>Jungkat-jungkit dari sedotan bekas dan mainan bekas.</p> <p>Kereta dari kotak sabun bekas, kardus bekas, kertas bekas, kapas bekas, sedotan bekas, tusuk ate bekas.</p>
11.	22 Januari 2025 (SIKLUS II)	 	<p>Guru dan siswa kelas IVB mengisi lembar angket karakter peduli lingkungan</p>

12.	22 Januari 2025 (SIKLUS II)		Siswa memisahkan dan membuang sampah di tempat sampah anorganik dan organik.
13.	22 Januari 2025 (SIKLUS II)	  	Wawancara kepada siswa setelah siklus II

Link Cuplikan Beberapa Video Kegiatan	Keterangan
<a href="https://youtu.be/EzJ04RdPdWE?si=i969mcibbZnAkmq3">https://youtu.be/EzJ04RdPdWE?si=i969mcibbZnAkmq3</a>	Cuplikan video saat observasi awal
<a href="https://youtu.be/l7QpE0w4o1g?si=-mQ1_UdrusulAFi1">https://youtu.be/l7QpE0w4o1g?si=-mQ1_UdrusulAFi1</a>	Cuplikan video uji coba instrumen
<a href="https://youtu.be/9gJAY2QveeU?si=PFvh4YlrgFecjb_w">https://youtu.be/9gJAY2QveeU?si=PFvh4YlrgFecjb_w</a>	Cuplikan video pengambilan data awal karakter peduli lingkungan siswa dengan menyebarkan angket
<a href="https://youtu.be/iMg5heGRDK4?si=paL5FFBLSgc-JzOv">https://youtu.be/iMg5heGRDK4?si=paL5FFBLSgc-JzOv</a>	Pertemuan 1 pada Siklus I
<a href="https://youtu.be/1L-2o9HvI_0?si=VPjleFZZJyRx0ptO">https://youtu.be/1L-2o9HvI_0?si=VPjleFZZJyRx0ptO</a>	Pertemuan 2 pada Siklus I
<a href="https://youtu.be/mk-MHW4TbiQ?si=XoVAp1tm8ooR8gKx">https://youtu.be/mk-MHW4TbiQ?si=XoVAp1tm8ooR8gKx</a>	Pertemuan 1 pada Siklus II
<a href="https://youtu.be/CfSeMgbsqOo?si=aTZc0d4e5UVsxew3">https://youtu.be/CfSeMgbsqOo?si=aTZc0d4e5UVsxew3</a>	Pertemuan 2 pada Siklus II
<a href="https://youtu.be/ZGO-VTJpFnw?si=jDbcf4k39vJpGWeY">https://youtu.be/ZGO-VTJpFnw?si=jDbcf4k39vJpGWeY</a>	video wawancara siswa siklus I dan Siklus II





## WAWANCARA SISWA PADA SIKLUS I

**Nama : Abdullah Ahmad Al Farissi Supriyanto**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ Tadi saya memanfaatkan barang bekas untuk membuat mobil yang bisa timbul gaya gesek. Tapi tadi kelompok saya waktu presentasi agak buruk”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat mobil yang bisa menimbulkan gaya gesek, sayangnya kelompoknya saat presentasi kurang tampil memuaskan.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“ Senang.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat Bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“ Bisa membuat mainan dari barang bekas, dan bisa buat belajar juga “	Siswa tersebut senang karena bisa bermain dan juga belajar dari proyek yang telah mereka buat.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“Botol plastik, kertas, tutup botol, balon, sedotan”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Botol plastic bekas, kertas bekas, tutup botol bekas, balon, dan sedotan.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“ Membuat mobil dari barang bekas yang bisa ada gaya geseknya’	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat mobil dari barang bekas yang bisa ada gaya geseknya’
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“ tidak ada, hanya saat presentasi saja”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah tidak ada, hanya saat presentasi
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“ saya stop dulu presentasinya, lalu diulang lagi”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara mengulang presentasinya.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“ Memanfaatkan barang bekas dirumah dan di sekolah agar dapat mengurangi sampah”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini untuk mengurangi sampah dan memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“ iya saya akan membuat, karena bisa buat mainan”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas saat melihat ada barang bekas di sekitarnya.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“Mainan”	Siswa tersebut ingin membuat mainan dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah	“Senang, karena bisa mengurangi sampah.”	Siswa tersebut merasa senang karena dengan memanfaatkan

	barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?		barang bekas, ia bisa mengurangi sampah.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.	“iya penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek itu penting.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya dapat”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya, karena bisa mengurangi sampah”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“kita kan memanfaatkan barang bekas, jadi sampahnya berkurang deh”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa menjaga lingkungan kita.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya sepertinya”	Siswa tersebut mengatakan sepertinya bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mainan, dompet”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan dan dompet
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	iya	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Mochammad Elsyafiq Firzatulloh**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ Membuat pesawat.”.	Siswa tersebut membuat pesawat yang bisa menggunakan gaya gravitasi agar bisa terbang.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“senang, soalnya hasilnya juga berhasil.”	Siswa tersebut sangat senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“Seru banget “	Siswa tersebut merasakan bahwa kegiatan ini sangat seru karena bisa bermain sambil belajar.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“Botol plastik, tutup botol, kardus, gunting bekas.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Botol plastik, tutup botol, kardus, gunting bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat pesawat.”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah membuat proyek pesawat dari barang bekas.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“Menggunting pesawatnya, takut ngga sesuai”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah menggunting pesawatnya karena takut gagal atau tidak sesuai ekspektasi.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“hati- hati saat memotongnya.”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara hati-hati memotong botol plastik.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“agar mengurangi sampah”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk mengurangi sampah yang ada di lingkungan.”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“Iya betul, sudah praktek di rumah membuat pensil dari botol bekas”	Siswa tersebut sudah mempraktekkan juga di rumah dengan membuat suatu proyek yaitu pensil dari botol bekas.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“mainan”	Siswa tersebut ingin membuat mainan dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“senang banget.”	Siswa tersebut merasa sangat senang karena sudah bisa memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita	“sangatlah penting, karena bisa mengurangi sampah.”	Siswa mengatakan bahwa sangat penting untuk

	memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.		memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya”	Siswa tersebut setuju bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“Senang banget”	Siswa tersebut merasa sangat senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya kak”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“kalau memanfaatkan barang bekas nanti bisa ngurangi sampah dan jadi bersih lingkungannya”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat membuat lingkungan menjadi bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mobil-mobilan,, mainan , dompet, tas, pensil.”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mobil-mobilan, mainan , dompet, tas, pensil.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya pastinya soalnya seru banget”.	Siswa tersebut mengatakan bahwa dia pasti akan memanfaatkan barang bekas karena sangat seru.

**Nama : Adelia Putri Anansyah**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“Mobil tenaga angin dari balon yang di tiup.”	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat mobil tenaga angin dengan memanfaatkan barang bekas untuk bahan pembuatan.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“ senang, soalnya berhasil.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat Bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“ masang semua bagian mobil “	Siswa tersebut merasakan hal yang paling seru saat memasang bagian mobil tenaga angin.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“Botol plastik, tutup botol, balon, kertas, sedotan”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Botol plasti bekas, kertas bekas, tutup botol bekas, balon, dan sedotan.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat mobil yang bisa bergerak pakai tenaga angin terus ada gaya geseknya’	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat mobil dari barang bekas yang bisa ada gaya geseknya’
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“waktu membuat mobilnya bergerak, soalnya harus seimbang biar bisa jalan”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah saat membuat mobil bergerak
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“dibenerin bareng- bareng sama teman- teman kak”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara menyeimbangkan agar bisa jalan.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“ Memanfaatkan barang bekas biar bisa ngurangi sampah”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini untuk memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“ sudah, membuat tempat pensil”	Siswa tersebut sepertinya akan membuat proyek barang bekas saat melihat ada barang bekas di sekitarnya.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“alat sekolah kak”	Siswa tersebut ingin membuat baju kucing dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“Senang kak.”	Siswa tersebut merasa senang karena dengan memanfaatkan barang bekas, ia bisa mengurangi sampah.
12.	Menurutmu, apakah penting kita	“ iya penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas

	memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.		untuk membuat suatu proyek itu penting.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya bisa”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan.
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya kalau sampahnya berkurang lingkungan menjadi bersih dan rapi”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah kak”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“kalo barang bekas dan sampah tidak ada, bisa bersih dan rapi deh”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa menjaga lingkungan kita.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mainan, dompet, hiasan, banyak”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan, hiasan, dan dompet
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Haifa Adibah Dzikrina Pribadi**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“Membuat mobil.”	Siswa tersebut membuat mobil.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“Seneng.”	Siswa tersebut sangat senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“Waktu menghias mobil ‘’	Siswa tersebut senang waktu menghias mobil.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“kardus, botol, kertas”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Botol plastik, tutup botol, kardus, karet gelang pegas, kertas bekas..
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat mobil”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah Membuat sumur dengan menerapkan gaya pegas agar bisa mengambil air di dalam sumur.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“Menggunting kardus bentuk pintu kak”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah menggunting botol plastik.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“hati-hati waktu memotongnya dan minta bantu kak dewi”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara hati-hati memotongnya dan meminta bantuan saya.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“Memanfaatkan barang bekas”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“akan memanfaatkan barang bekas itu”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas saat bosan atau gabut.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“kotak pensil”	Siswa tersebut ingin membuat dompet dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“senang.”	Siswa tersebut merasa senang karena sudah bisa memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita	“untuk mengurangi sampah.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas



	memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.		dapat mengurangi barang bekas yang ada di rumah dia..
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya”	Siswa tersebut setuju bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“Senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“bisa mengurangi sampah”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat membuat lingkungan menjadi bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“mainan , dompet, tas”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan Mobil-mobilan, baju barbie, mainan , dompet, dan tas.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya masih manfaatin”.	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Schatzi Fela Zahrani Hendrika**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“membuat tas.”	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat tas.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“ senang.”	Siswa tersebut senang saat melihat hasilnya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“ bisa membuat kreasi “	Siswa tersebut merasakan hal yang paling seru adalah bisa membuat kreasi.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“kain bekas, sama magnet tapi magnetnya beli.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah kain bekas tetapi magnetnya itu beli.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“membuat kreasi tas dari barang bekas’	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat kreasi tas dari barang bekas “
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“saat menggunting kainnya, dan menempel magnetnya soalnya lepas-lepas terus”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah saat membuat sumur.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“dikerjakan bareng-bareng”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara mengerjakan bersama-sama satu kelompok.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“ Bisa jadi tempat baru dari barang bekas”	Maksud dari siswa tersebut adalah bahwa dengan memanfaatkan barang bekas bisa menjadi suatu karya yang baru lagi.
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“ membuat sesuatu yang baru”	Siswa tersebut akan membuat membuat karya yang baru saat melihat ada barang bekas di sekitarnya.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“buat kreasi”	Siswa tersebut ingin membuat kreasi dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“Senang.”	Siswa tersebut merasa senang karena dengan memanfaatkan barang bekas, ia bisa mengurangi sampah.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang	“ iya penting.”	Siswa setuju bahwa penting memanfaatkan barang bekas.

	bekas untuk membuat suatu proyek.		
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan.
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya.”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya suda kak”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“bisa membuat suatu yang baru, jadi mengurangi sampah di sekitar ”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi barang bekas yang telah diabaikan dan bisa menjaga lingkungan kita serta dapat menghasilkan barang baru.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“pensil dari kertas bekas.”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan pensil.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Mi'rojul Haq**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ Membuat tas.”	Siswa tersebut telah berhasil membuat tas.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“Seneng.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“prakteknya ‘	Siswa mengatakan saat praktek adalah hal yang paling seru..
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“kain bekas, dan kardus bekas.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah kain bekas dan kardus bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat tas”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah membuat tas dari barang bekas.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“nggunting kainnya, sama nempelin kainnya ke kotaknya, dan nyari kain bekasnya agak susah”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah menggunting kain dan juga nyari kain bekas.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“memotongnya pelan-pelan sampai pas”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara potong pelan-pelan.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“Memanfaatkan barang bekas”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“Iya, tapi aku belum praktekkin dirumah”	Siswa tersebut belum praktek di rumah.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“mobil”	Siswa tersebut ingin membuat mobil dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“senang.”	Siswa tersebut merasa senang karena sudah bisa memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.	“iya karena berfungsi untuk lingkungan.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas dapat berguna untuk lingkungan.

13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya”	Siswa tersebut setuju bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“Senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“sudah kak”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“ada soalnya bisa berfungsi untuk lingkungan”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat berguna untuk lingkungan.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mobil”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan Mobil-mobilan.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“mau manfaatin”.	Siswa tersebut mengatakan iya mau memanfaatkan barang bekas.

**Nama : Carissa Azarine Queena**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ Membuat sumur, dan proyek sumurnya berhasil.”	Siswa tersebut telah berhasil membuat sumur yang bisa menggunakan gaya pegas.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“Seneng banget.”	Siswa tersebut sangat senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“Waktu mengisi air didalam sumur “	Siswa tersebut senang karena bisa bermain sambil belajar.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“Botol plastik, tutup botol, kardus, kertas bekas.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Botol plastik, tutup botol, kardus, karet gelang pegas, kertas bekas..
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat sumur pakai gaya pegas biar bisa ambil air”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah Membuat sumur dengan menerapkan gaya pegas agar bisa mengambil air di dalam sumur.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“Menggunting botol plastik, soalnya harus pas sama kardusnya”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah menggunting botol plastik.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“hati-hati saat memotongnya dan minta bantu kak dewi”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara hati-hati memotongnya dan meminta bantuan saya.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“Memanfaatkan barang bekas”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“Iya betul, aku sudah praktek dirumah sendiri membuat kotak pensil dari kardus”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas saat bosan atau gabut.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“kotak pensil”	Siswa tersebut ingin membuat dompet dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“senang banget.”	Siswa tersebut merasa senang karena sudah bisa memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita	“bisa mengurangi sampah.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas

	memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.		dapat mengurangi barang bekas yang ada di rumah dia..
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya”	Siswa tersebut setuju bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“Senang banget”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“Kalau barang bekasnya dan sampah tidak ada, jadi lingkungannya bersih”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat membuat lingkungan menjadi bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mobil-mobilan, baju barbie, mainan , dompet, tas”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan Mobil-mobilan, baju barbie, mainan , dompet, dan tas.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya pastinya soalnya seru”.	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Isaura Syifa Khairunnisa**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“Tadi gunting-gunting kotak kardus jajan, lalu dibuat mobil deh”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas kardus untuk membuat mobil.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“senang sih tapi kurang, soalnya mobilnya ngga ada bannya, temen kelompokku soalnya ngga bawa tutup botol buat rodanya.”	Siswa tersebut cukup senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“saat menghias mobilnya. “	Siswa tersebut senang saat menghias mobil
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“kardus bekas, kertas bekas.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah kardus bekas dan kertas bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat proyek mobil yang bisa berjalan”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah Membuat mobil.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“membentuk bagian pintu mobilnya sama temanku ngga bawa tutup botol buat mobilnya jadi mobilnya tadi ngga ada rodanya”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah membuat pintu mobil.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“menggunakan cutter yang kecil.”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara menggunakan cutter yang kecil.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“emmm, menggunakan barang bekas.”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk mengelola barang bekas
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“kayaknya sih iya”	Siswa tersebut sepertinya akan membuat juga dirumah.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“mainan”	Siswa tersebut ingin membuat mainan dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“lumayan senang sih meskipun hasilnya ngga sempurna.”	Siswa tersebut merasa senang meskipun hasil proyek dia belum sempurna.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang	“penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas penting.



	bekas untuk membuat suatu proyek.		
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“bisa”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas bisa meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya penting kak”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut setuju kalau barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“ sudah”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“ya ada”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa menjaga lingkungan kita.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya kayaknya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mainan, barang baru”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya kayaknya”.	Siswa tersebut mengatakan iya.

**Nama : Raisah Kamila Rizkiyah**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“Bisa, proyek tadi aku sama kelompokku membuat mobil yang menggunakan gaya otot agar mobil itu bisa bergerak. Menggunting-gunting kardus”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas kardus untuk membuat mobil yang bisa menimbulkan gaya otot.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“Senang, soalnya bisa bergerak mobilnya kayak beneran.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat Bersama kelompoknya.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“Waktu menggerakkan mobil soalnya bisa sambil mainan ‘’	Siswa tersebut senang karena bisa bermain sambil belajar.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“Kardus kotak jajan, tutup botol, kertas origami bekas, stiker bekas.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah Kardus kotak jajan, tutup botol, kertas origami bekas, stiker bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat mobil pakai gaya otot”	Siswa tersebut mengatakan tujuannya adalah Membuat mobil pakai gaya otot
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“Menggunting kardusnya, soalnya harus teliti”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah menggunting kardus, karena kemarin yang dibawa kardusnya tebal.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“Menyuruh teman saya yang laki-laki buat mengguntingnya”	Siswa itu dan kelompoknya mengatasinya dengan cara laki-laki yang bagian menggunting kardus.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“Memanfaatkan barang bekas”	Siswa tersebut telah mengetahui tujuan proyek ini yaitu untuk memanfaatkan barang bekas”
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“Iya, tapi menunggu gabut baru membuat sesuatu dari barang bekas”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas saat bosan atau gabut.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“Dompet”	Siswa tersebut ingin membuat dompet dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“bangga.”	Siswa tersebut merasa bangga karena sudah bisa memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang	“Penting, soalnya barang bekas dirumahku berkurang.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas

	bekas untuk membuat suatu proyek.		dapat mengurangi barang bekas yang ada di rumah dia..
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya bisa”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas bisa meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“lumayan bangga”	Siswa tersebut merasa bangga karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah buang disitu”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“Kalau barang bekasnya dikit, sampah akan berkurang”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa menjaga lingkungan kita.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan bisa
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mainan, dompet, tas”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan, dompet, dan tas
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya”.	Siswa tersebut mengatakan iya.

### Hasil Wawancara Siswa Siklus I

No	Nama	Hasil Persen	Keterangan
1.	Abdullah Ahmad Al Farissi Supriyanto	Meningkat banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Abdullah. Ia sudah memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Ia juga sangat senang dalam proses pembuatannya. Dia saat menjelaskan dan menjawab pertanyaan saya pun dengan sangat baik. <b>(Maka dari itu, hasil angket yang meningkat telah di dukung dengan jawaban Abdullah saat wawancara, karena Abdullah memahami bahwa tidak hanya menjaga lingkungan tetapi juga bisa membuat mainan dan belajar dari proyek barang bekas yang membuat jawaban dia di lembar angket meningkat)</b>
2.	Mochammad Elsyafiq Firzatulloh	Meningkat banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Elsyafiq. Ia sudah memahami bahwa sangat penting memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Ia juga sudah mempraktekan membuat karya dari botol yaitu membuat pensil. Ia juga mengatakan bahwa kegiatan pemanfaatan barang bekas sangat seru. <b>(Hasil angket yang meningkat telah selaras dengan jawaban Elsyafiq saat wawancara, karena ia merasa bahwa membuat proyek dari barang bekas sangat seru, dan terbukti pula dia sudah memanfaatkan barang bekas juga di rumah untuk membuat pensil)</b>
3.	Adelia Putri Anansyah	Meningkat cukup banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Adelia. Ia sudah memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah juga. Ia juga senang saat memanfaatkan barang bekasnya soalnya terkbuti bahwa dia sudah praktek di rumah. <b>(Adelia mengalami peningkatan, karena juga sudah terbukti dia senang saat memanfaatkan barang bekas dan dia juga sudah mempraktekkan juga di rumah untuk tempat pensil dari barang bekas)</b>
4.	Haifa Adibah Dzikrina Pribadi	Meningkat sedikit	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Haifa. Ia sudah juga sudah memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah di lingkungan sekitar. Tetapi emang saat proses pembuatan proyek kemarin dia mengalami sedikit kesulitan. <b>( Maka dari itu hasil angket sudah meningkat meskipun sedikit, karena Haifa saat membuat proyek kemarin mengalami kesulitan jadi sedikit berpengaruh pada hasil jawaban angketnya)</b>
5.	Asya Qinan Putri A	Meningkat sedikit	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Qinan. Ia sudah juga sudah memahami juga bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah di lingkungan sekitar. Tetapi dia juga merasa bahwa membuat sumur agak

			susah. ( Maka dari itu hasil angket Ananda Qinan sudah seikit meningkat, karena Haifa saat membuat proyek kemarin mengalami kesulitan jadi hanya sedikit berpengaruh pada hasil jawaban angketnya)
6.	Schatzi Fela Zahrani Hendrika	Menurun sedikit	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Fela. Ia sudah juga sudah memahami juga bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah di lingkungan sekitar. Tetapi sayangnya dia tidak membawa barang bekas tetapi barang baru, dan saat proses pembuatan tas dia merasa sedikit kesulitan. ( Maka dari itu hasil angket Ananda Fela sesuai dengan hasil wawancaranya bahwa Fela mengalami penurunan seikit karena Fela saat membuat proyek kemarin mengalami sedikit kesulitan dan barang yang dibawa adalah bukan barang bekas, jadi belum adanya pengaruh pada hasil jawaban angketnya)
7.	Mi'rojul Haq	Menurun sedikit	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Fela. Ia sudah juga sudah memahami juga bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk lingkungan sekitar. Tetapi meskipun dia sudah paham, dia masih belum mempraktekkan atau belum memanfaatkan barang bekas dan sayangnya dia sedikit kesusahan saat mencari kain untuk membuat tas. ( Maka dari itu hasil angket Ananda Haqi sesuai dengan hasil wawancaranya bahwa Haqi mengalami penurunan seikit karena saat mencari bkain mengalami sedikit kesulitan dan meskipun haqi sudah paham tentang lingkungan tapi dia masih belum memanfaatkan barang beka, jadi belum berpengaruh pada hasil jawaban angketnya)
8.	Carissa Azarine Queena	Meningkat Banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Queen. Ia sudah sangat memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Ia senang memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek. (Hasil angket yang meningkat telah selaras dengan jawaban Queen saat wawancara)
9.	Isaura Syifa Khairunnisa	Menurun	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Isaura. Ia memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Tetapi dia memiliki beberapa kesulitan saat membuat proyek. Dan dia juga tidak membawa kardus untuk membuat mobilnya, sehingga menggunakan sisa kardus bekas dari saya. (Hasil angket yang menurun telah selaras dengan jawaban Isaura saat wawancara)
10.	Raisah Kamila Rizkiyah	Meningkat Banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Raisah. Ia sudah sangat memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. (Hasil angket telah selaras)

## WAWANCARA SISWA PADA SIKLUS II

**Nama : Danish Ahmad Arziqqi**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“Tadi membuat proyek kapal dari styrofoam”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat kapal dari styrofoam bekas yang nantinya bisa membuat gaya dapat mengubah arah benda
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“Senang, karena berhasil.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat Bersama kelompoknya karena berhasil.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“memotong “	Siswa tersbut merasakan hal yang paling seru adalah saat memotong styrofoam nya.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“styrofoam bekas”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah styrofoam.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“Membuat kapal dari styrofoam bekas yang bisa buat belajar sama bermain”	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat proyek kapal dari styrofoam bekas yang bisa untuk media belajar dan bermain.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“kena lem tembak”	Tantangan terbesar yang siswa ini hadapi saat mengerjakan proyek ini adalah terkena lem tembak.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“hati-hati, dan dibantu kak dewi juga”	Siswa tersebut dan kelompoknya mengatasi tantangan tersebut dengan hati-hati dan minta bantuan kak dewi untuk memberikan lem pada styrofoam.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“dapat membuat lingkungan bersih dan mengurangi sampah karena habis memanfaatkan barang bekas”	Siswa tersebut telah mengetahui bahwa proyek ini dapat membuat lingkungan bersih dan mengurangi sampah karena telah memanfaatkan barang bekas
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“iya saya akan membuat, karena bisa buat mainan dan belajar”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas karena bisa buat belajar sekaligus bermain.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“Mainan”	Siswa tersebut ingin membuat mainan dari barang bekas

11.	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“Senang, karena bisa mengurangi sampah.”	Siswa tersebut merasa senang karena dengan memanfaatkan barang bekas, ia bisa mengurangi sampah.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.	“iya penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek itu penting.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya dapat”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya sudah”	Siswa tersebut sudah membuang sampah di tempat sampah khusus sampah anorganik dan organik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“dapat membuat lingkungan bersih dan mengurangi sampah karena habis manfaatin barang bekas”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa membuat lingkungan bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan iya
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“Mainan”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya akan manfaatin”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dia akan memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu.

**Nama : Carissa Azarine Queena**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ membuat kereta dari barang bekas”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat kereta yang nantinya bisa membuat gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“ Senang.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya karena berhasil.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“ saat motong-motong “	Siswa tersbut merasakan hal yang paling seru adalah saat memotong-motong.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“kapas, sedotan bekas, tusuk, kardus, lem, tempat kotak sabun.”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah kapas bekas, sedotan bekas, tusuk sate bekas, kardus bekas, lem bekas, tempat kotak sabun bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“ untuk belajar sama bisa buat mainan”	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat proyek yang bisa dibuat untuk media belajar sekaligus bermain.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“ waku nempel”	Siswa tersebut mengatakan bahwa tantangan saat membuat proyek adalah waktu menempel.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“ pelan-pelan saat menempel”	Siswa tersebut mengatakan bahwa cara mengatasi tantangan saat membuat proyek yaitu dengan pelan- pelan saat menempel.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“ kalau barang bekasnya kita manfaatin, lingkungan menjadi bersih dan rapi”	Siswa tersebut telah mengetahui bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat membuat lingkungan menjadi bersih dan rapi.
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“ iya akan membuat sesuatu”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“tempat buat pensil”	Siswa tersebut ingin membuat tempat pensil dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah	“bangga.”	Siswa tersebut merasa bangga karena telah memanfaatkan barang bekas.



	barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?		
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek.	“iya penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas untuk membuat suatu proyek itu penting.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya dapat”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“sudah”	Siswa tersebut sudah membuang di tempat sampah yang anorganik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“kalau barang bekasnya berkurang lingkungan akan bersih”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa membuat lingkungan bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan iya
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“banyak”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan sesuatu proyek yang banyak.
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya manfaatin”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dia akan memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu.

**Nama : Isaura Syifa Khairunnisa**

No	Pertanyaan	Jawaban	Penjelasan
1.	Bisakah kamu ceritakan tentang proyek yang kamu kerjakan dan bagaimana kamu menggunakan barang bekas dalam proyek tersebut?	“ membuat jungkat- jungkit dari sedotan bekas”.	Siswa tersebut telah memanfaatkan barang bekas untuk membuat jungkat- jungkit dari sedotan bekas yang nantinya bisa membuat gaya dapat mengubah benda bergerak menjadi diam.
2.	Bagaimana perasaanmu setelah melihat hasil proyek yang kamu buat?	“ Senang.”	Siswa tersebut senang melihat hasil proyek yang telah di buat bersama kelompoknya karena berhasil.
3.	Apa yang paling seru atau menyenangkan dari proyek ini?	“ saat menempel “	Siswa tersbut merasakan hal yang paling seru adalah saat menempel sedotanya.
4.	Apa saja barang bekas yang kamu gunakan dalam proyek ini?	“sedotan bekas”	Siswa tersebut menyebutkan bahwa barang bekas yang digunakan adalah sedotan bekas.
5.	Apa tujuan utama dari proyek yang kamu kerjakan?	“ Membuat jungkat-jungkit yang dapat membuat gaya dapat mempengaruhi gerak benda’	Siswa tersebut mengatakan bahwa tujuannya adalah membuat jungkat-jungkit yang dapat membuat gaya dapat mempengaruhi gerak benda.
6.	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi saat mengerjakan proyek ini?	“ tidak ada”	Siswa tersebut mengatakan bahwa tidak ada tantangan saat membuat proyek.
7.	Bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?	“ tidak ada”	Siswa tersebut mengatakan bahwa tidak ada tantangan saat membuat proyek.
8.	Apa yang kamu pelajari tentang cara menjaga lingkungan saat membuat proyek ini?	“ dapat memanfaatkan barang bekas, jadi dapat mengurangi sampah”	Siswa tersebut telah mengetahui bahwa proyek ini dapat memanfaatkan barang bekas, sehingga dapat mengurangi sampah.
9.	Ketika melihat barang bekas, apakah kamu langsung berpikir bisa membuat sesuatu yang baru atau membiarkannya saja? Coba berikan alasannya juga?	“ iya akan membuat sesuatu”	Siswa tersebut akan membuat proyek barang bekas.
10	Apa yang ingin kamu buat ketika melihat barang bekas di rumah atau di sekolah?	“tepak pensil”	Siswa tersebut ingin membuat tepak pensil dari barang bekas
11	Bagaimana rasanya ketika kamu berhasil mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang berguna?	“bangga.”	Siswa tersebut merasa bangga karena telah memanfaatkan barang bekas.
12.	Menurutmu, apakah penting kita memanfaatkan barang	“ iya penting.”	Siswa mengatakan bahwa memanfaatkan barang bekas

	bekas untuk membuat suatu proyek.		untuk membuat suatu proyek itu penting.
13.	Menurutmu, apakah dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan di diri kamu?	“iya dapat”	Siswa tersebut mengatakan dengan memanfaatkan barang bekas dapat meningkatkan karakter peduli lingkungan
14.	Apakah setelah pembelajaran kemarin, kamu merasa bahwa sangat penting untuk memanfaatkan barang bekas untuk menjaga lingkungan di bumi ini.	“iya”	Siswa tersebut setuju kalau memanfaatkan barang bekas dapat menjaga lingkungan di bumi ini.
15.	Bagaimana rasanya melihat barang bekas bisa digunakan lagi?	“senang”	Siswa tersebut merasa senang karena melihat barang bekas bisa digunakan lagi.
16.	Apakah setelah membuat proyek ini, kamu membuang sisa-sisa sampah di tempat sampah anorganik?, dan kemarin-kemarin, apakah kamu juga memisahkan sampah di sampah anorganik dan organik?	“iya aku buang disana”	Siswa tersebut sudah membuang di tempat sampah yang anorganik.
17.	Menurutmu apa hubungannya barang bekas sama lingkungan kita?	“kalau barang bekasnya berkurang lingkungan akan bersih”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dengan memanfaatkan barang bekas dapat mengurangi sampah dan bisa membuat lingkungan bersih.
18.	Menurutmu kalau kita memanfaatkan barang bekas dapat menjamin lingkungan kita rapi dan nyaman?	“iya”	Siswa tersebut mengatakan iya
19.	Menurutmu barang bekas bisa digunakan apa saja?	“tepak pensil, mainan, pensil dari kertas bekas”	Siswa tersebut mengatakan bahwa barang bekas bisa dijadikan mainan
20.	Mulai besok dan seterusnya apakah kamu masih memanfaatkan barang bekas untuk bermain ataupun untuk keperluanmu?	“iya manfaatin”	Siswa tersebut mengatakan bahwa dia akan memanfaatkan barang bekas untuk membuat sesuatu.

### Hasil Wawancara Siswa Siklus II

No	Nama	Hasil Persen	Keterangan
1.	<b>Danish Ahmad Arziqqi</b>	Presentase awal siswa ini rendah karakter peduli lingkungan, saat ada siklus 1 dan 2, presentase siswa ini meningkat banyak.	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Danish. Ia sangat senang menjalani atau melakukan proyek yang berbahan barang bekas, dan ia juga sudah memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Ia juga memahami bahwa barang bekas bisa dibuat media belajar sekaligus alat bermain. Dia saat menjelaskan dan menjawab pertanyaan saya pun dengan baik. <b>(Maka dari itu, hasil angket yang meningkat telah di dukung dengan jawaban Danish saat wawancara, karena Abdullah memahami bahwa tidak hanya menjaga lingkungan tetapi juga bisa membuat mainan dan belajar dari proyek barang bekas yang membuat jawaban dia di lembar angket meningkat)</b>
2.	<b>Carissa Azarine Queena</b>	Dari siklus 1 sampai siklus 2, siswa ini presentasinya bagus, karena selalu meningkat.	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Queen. Ia sudah memahami bahwa sangat penting memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah. Ia juga selalu berhasil saat membuat proyek dari barang bekas.. <b>(Hasil angket yang selalu meningkat telah selaras dengan jawaban Queen saat wawancara)</b>
3.	<b>Isaura Syifa Khairunnisa</b>	Siswa ini saat siklus 1 mendapat penurunan 2 %, tetapi setelah adanya siklus 2 dia meningkat cukup banyak	Setelah mengamati hasil wawancara bersama ananda Syifa. Ia sudah memahami bahwa pentingnya memanfaatkan barang bekas untuk mengurangi sampah juga. Meskipun saat siklus 1 mendapat penurunan, di siklus 2 ini dia sangat enjoy saat pembuatan proyek. <b>(Syifa mengalami peningkatan, karena juga sudah terbukti pada siklus 2 dia senang saat memanfaatkan barang bekas dan dia berhasil dalam membuat jungkat jugkitnya)</b>

Nama Lengkap	Kelas	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Abdullah Ahmad Al Farissi Supriyanto	4B	1	2	3	2	2	3	3	3
Achmad Nur Alif	4B	2	1	2	2	1	1	1	2
Adelia Putri Anansyah	4B	3	2	1	2	3	2	4	3
Asya Qinan Putri Akhyar	4B	4	1	1	4	3	1	3	2
Aulia Husna Ermansyah	4B	5	1	1	4	1	1	2	2
Carissa Azarine Queena	4B	6	3	1	4	2	1	1	1
Danish Ahmad Arziqqi	4B	7	3	2	1	1	1	1	1
Haifa Adibah Dzikrina Pribadi	4B	8	1	3	2	2	3	4	3
Ibrahim Al Faiz Leksana	4B	9	4	2	3	3	3	4	3
Isaura Syifa Khairunnisa	4B	10	1	3	4	3	3	3	3
Khayla Ghaitsa Yulianto	4B	11	3	3	4	3	3	3	4
Khayra Putri Nafisah Salsabila	4B	12	1	3	4	2	3	1	1
Lalasa Titania Gunawan	4B	13	2	1	2	2	2	4	1
Meyza Talita Zerín	4B	14	4	3	3	3	1	3	3
Mi'rojul Haq	4B	15	1	2	2	3	2	1	1
Mochammad Elsyafiq Firzatulloh	4B	16	4	4	1	2	1	4	1
Muhammad Gibran Khalfani	4B	17	2	1	4	4	1	1	1
Muhammad Fauzi Akhsani	4B	18	3	1	1	1	1	1	1
Muhammad Naufal Azka Firdaus	4B	19	2	3	2	2	3	4	2
Muhammadu Atqiyán Shafka	4B	20	2	2	1	1	2	1	1
Najla Humaira Saheb	4B	21	3	4	2	2	4	3	3
Raisah Kamila Rizkiyah	4B	22	1	3	4	1	1	4	1
Schatzi Fela Zahrani Hendrika	4B	23	1	2	1	1	2	1	1
JUMLAH SKOR			48	51	59	48	45	57	44
SKOR MAKS			92	92	92	92	92	92	92
%			52.17391	55.43478	64.13043	52.17391	48.91304	61.95652	47.82609
% RATA-RATA PER INDIKATOR			54.65839						
RATA-RATA %									

### Pernyataaan Sebelum Siklus I

P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	3	1	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1
2	2	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	2
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4
1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	4	1	1	3	3	1	1	3	3	4	4
4	3	3	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3
2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3
3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	3	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1
3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1
1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2
3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	4	3	2	1	4	1	1	3	4	4	3	1
1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1
1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	4	4
42	41	44	31	39	58	48	29	46	45	47	45	47
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
45.65217	44.56522	47.82609	33.69565	42.3913	63.04348	52.17391	31.52174	50	48.91304	51.08696	48.91304	51.08696
46.19565						49.03382						
50.43478												



%	% Rata-Rata
59.16666667	50.43478261
43.33333333	
65	
62.5	
39.16666667	
44.16666667	
33.33333333	
65.83333333	
73.33333333	
75	
71.66666667	
39.16666667	
43.33333333	
49.16666667	
44.16666667	
41.66666667	
37.5	
39.16666667	
50.83333333	
34.16666667	
64.16666667	
40.83333333	
43.33333333	



Nama Lengkap	Kelas	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Abdullah Ahmad Al Farissi Supriyanto	4B	1	3	4	3	3	3	3
Achmad Nur Alif	4B	2	2	3	3	3	1	2
Adelia Putri Anansyah	4B	3	2	3	2	3	2	4
Asya Qinan Putri Akhyar	4B	4	2	1	4	3	1	3
Aulia Husna Ermansyah	4B	5	1	3	3	3	3	3
Carissa Azarine Queena	4B	6	4	2	4	3	3	4
Danish Ahmad Arziqqi	4B	7	3	4	3	3	4	3
Haifa Adibah Dzikrina Pribadi	4B	8	3	3	2	2	3	4
Ibrahim Al Faiz Leksana	4B	9	4	3	4	3	3	4
Isaura Syifa Khairunnisa	4B	10	1	3	4	3	3	3
Khayla Ghaita Yulianto	4B	11	3	1	1	2	1	2
Khayra Putri Nafisah Salsabila	4B	12	2	3	3	3	4	4
Lalasa Titania Gunawan	4B	13	4	2	3	3	2	3
Meyza Talita Zerine	4B	14	4	4	3	3	3	4
Mi'rojul Haq	4B	15	2	1	2	1	1	1
Mochammad Elsyafiq Firzatulloh	4B	16	4	3	4	4	4	2
Muhammad Gibran Khalfani	4B	17	4	1	1	2	1	3
Muhammad Fauzi Akhsani	4B	18	3	3	1	1	2	2
Muhammad Naufal Azka Firdaus	4B	19	3	3	3	1	3	3
Muhammadu Atqiyah Shafka	4B	20	2	2	3	1	3	4
Najla Humaira Saheb	4B	21	4	4	4	4	4	4
Raisah Kamila Rizkiyah	4B	22	4	4	4	3	3	3
Schatzi Fela Zahrani Hendrika	4B	23	2	3	1	2	1	2
JUMLAH SKOR			66	63	65	59	58	70
SKOR MAKS			92	92	92	92	92	92
%			71.73913	68.47826	70.65217	64.13043	63.04348	76.08696
RATA-RATA % PER INDIKATOR						69.25466		
RATA-RATA %								

Pernyataaan Setelah Siklus I

P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	1	4	3	1	1	2	3	1
4	3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	4	3
2	2	2	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2
3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2
4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2
3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	1	1	1
3	1	1	4	1	1	3	3	1	1	3	3	4
4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3
3	2	1	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4
1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2
4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
1	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1
4	4	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3
2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1
1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3
3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
65	64	58	63	47	55	71	62	51	56	58	56	54
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
70.65217	69.56522	63.04348	68.47826	51.08696	59.78261	77.17391	67.3913	55.43478	60.86957	63.04348	60.86957	58.69565
			64.85507								63.52657	
						66.486						

P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total	Skor Maks
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96	120
1	3	2	3	2	3	1	1	2	4	2	67	120
1	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	86	120
2	4	1	4	3	3	4	2	1	2	3	76	120
3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	65	120
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	104	120
3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	85	120
4	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4	81	120
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	103	120
2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	88	120
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	53	120
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	100	120
3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	81	120
4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	3	92	120
2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	50	120
4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	103	120
2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	55	120
1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	49	120
3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	77	120
3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	83	120
1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	102	120
3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	90	120
1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	49	120
59	66	64	74	66	67	58	53	56	66	59	79.78	
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92		
64.13043	71.73913	69.56522	80.43478	71.73913	72.82609	63.04348	57.6087	60.86957	71.73913	64.13043		
67.79891												

%	% Rata-Rata
80	
55.83333	
71.66667	
63.33333	
54.16667	
86.66667	
70.83333	
67.5	
85.83333	
73.33333	
44.16667	66.48550725
83.33333	
67.5	
76.66667	
41.66667	
85.83333	
45.83333	
40.83333	
64.16667	
69.16667	
85	
75	
40.83333	

Nama Lengkap	Kelas	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Abdullah Ahmad Al Farissi Supriyanto	4B	1	4	4	4	4	4	3
Achmad Nur Alif	4B	2	3	3	3	3	3	2
Adelia Putri Anansyah	4B	3	4	3	3	4	4	4
Asya Qinan Putri Akhyar	4B	4	3	2	4	4	2	4
Aulia Husna Ermansyah	4B	5	3	3	3	3	3	3
Carissa Azarine Queena	4B	6	4	4	4	4	4	4
Danish Ahmad Arziqqi	4B	7	4	4	4	4	4	4
Haifa Adibah Dzikrina Pribadi	4B	8	4	3	4	3	3	4
Ibrahim Al Faiz Leksana	4B	9	4	4	4	3	3	4
Isaura Syifa Khairunnisa	4B	10	3	3	4	4	3	4
Khayla Ghaita Yulianto	4B	11	3	2	3	4	3	3
Khayra Putri Nafisah Salsabila	4B	12	4	4	4	3	4	4
Lalasa Titania Gunawan	4B	13	3	4	4	4	1	4
Meyza Talita Zerine	4B	14	4	4	3	4	3	4
Mi'rojul Haq	4B	15	2	2	4	3	3	2
Mochammad Elsyafiq Firzatulloh	4B	16	4	4	4	4	4	3
Muhammad Gibran Khalfani	4B	17	4	2	3	2	2	3
Muhammad Fauzi Akhsani	4B	18	3	3	2	1	1	2
Muhammad Naufal Azka Firdaus	4B	19	4	3	3	4	3	3
Muhammadu Atqiyah Shafka	4B	20	4	3	4	4	4	4
Najla Humaira Saheb	4B	21	4	4	4	4	4	4
Raisah Kamila Rizkiyah	4B	22	4	4	4	4	3	4
Schatzi Fela Zahrani Hendrika	4B	23	2	3	3	2	2	2
JUMLAH SKOR			81	75	82	79	70	78
SKOR MAKS			92	92	92	92	92	92
%			88.04348	81.52174	89.13043	85.86957	76.08696	84.78261
RATA-RATA % PER INDIKATOR			84.62733					
RATA-RATA %								

### Pernyataaan Setelah Siklus I

P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3
4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
80	80	73	82	73	72	85	79	77	80	79	79	79
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
86.95652	86.95652	79.34783	89.13043	79.34783	78.26087	92.3913	85.86957	83.69565	86.95652	85.86957	85.86957	85.86957
84.23913						85.62802						
85.14493												



%	% Rata-Rata
95.83333	85.14492754
77.5	
91.66667	
81.66667	
76.66667	
97.5	
94.16667	
87.5	
91.66667	
86.66667	
74.16667	
96.66667	
83.33333	
91.66667	
73.33333	
94.16667	
71.66667	
65.83333	
86.66667	
93.33333	
92.5	
87.5	
66.66667	



No	Presentase (%)	Kategori
1.	76 - 100	Sangat Peduli
2.	51 - 75	Peduli
3.	26 - 50	Kurang Peduli
4.	0 - 25	Tidak Peduli